

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 54 IM. JULIANA TUWIMA
W KRAKOWIE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 UWZGLĘDNIAJĄCY
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

WSTĘP

Wewnętrzny system doradztwa zawodowego opracowany dla potrzeb Szkoły Podstawowej nr 54 im. Juliana Tuwima w Krakowie obejmuje ogół działań podejmowanych przez pracowników w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Stanowi element procesu wychowawczego i jest włączony do statutu szkoły.

Pierwszym etapem zorganizowanej nauki jest szkoła podstawowa, to również czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania, słabe i mocne strony. Bazując na zainteresowaniach oraz słabych i mocnych stronach każdego ucznia należy ukierunkować go na wybór dalszego kształcenia i przygotować do podjęcia decyzji o wyborze zawodu. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej. Charakter doradztwa zawodowego sprowadza się do tego, że w pełni jest respektowana, doceniana autonomia i indywidualności jednostki.

W związku z tym wewnętrzny system doradztwa zawodowego zawiera treści do realizacji dla uczniów z klas I – VI (orientacja zawodowa) i uczniów klas VII – VIII (doradztwo zawodowe). Dokument ten obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym zaplanowane na cały cykl kształcenia. Treści programowe, metody i formy składają się na spójny system realizacji doradztwa zawodowego, który powinien zapewnić uczniom wsparcie szkoły w zakresie podejmowania świadomych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

Program zatwierdza dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w terminie do dnia 30 września 2024 r.

Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r, w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r.

Cel główny:

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

- Są przygotowani do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
- Rozbudzają swoją aspirację zawodową i motywowanie do działania.
- Mają wykształtowane postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.
- Posiadają informację o zawodach, wymaganiach rynku pracy, systemie szkolnictwa.
- Podejmują decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach.
- Rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz właściwych relacji społecznych.

Rodzice:

- Znają mocne i słabe strony swojego dziecka.
- Są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli jako pierwszego doradcy.
- Znają ważne czynniki przy wyborze szkoły oraz zawodu.
- Angażują się w pracę doradcą szkoły.
- Posiadają informacje, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci.

Nauczyciele:

- Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów.
- Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji.
- Rozwijają zainteresowania, talenty, zdolności i predyspozycje uczniów.
- Włączają partnerów w procesie orientacji i doradztwa zawodowego.

Koordynator i osoby odpowiedzialne za realizację programu

W szkole w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor szkoły wyznacza koordynatora doradztwa zawodowego w szkole. Koordynator co roku, na podstawie WSDZ przygotowuje szczegółowy Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w szkole oraz sprawozdanie na temat jego realizacji.

W klasach I-VI szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie orientacji zawodowej, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań oraz uzdolnień zawodowych. Doradztwo zawodowe w formie orientacji zawodowej, jest realizowane w trakcie bieżącej pracy z uczniami lub przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, doradców zawodowych, pedagoga, psychologa.

W klasach VII i VIII szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji. Zajęcia, realizują doradcy zawodowi, we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, nie podlegają one ocenie oraz nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły przez ucznia

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli, rodziców.

Działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów i instytucji rynku pracy;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców:

- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych; dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

METODY I FORMY PRACY

Uczniowie:

- Zajęcia grupowe uświadamiające konieczność planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej oraz poznania siebie i swoich predyspozycji;
- Udostępnianie informacji o zawodach;
- Organizacja wycieczek zawodoznawczych/ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- Indywidualne porady i konsultacje;
- Diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

Metody dla poradnictwa grupowego:

- Aktywizujące problemowe – burza mózgów, dyskusje,
- Metoda dramy – inscenizacje, odgrywanie ról,
- Techniki plastyczne,
- Metody testowe – kwestionariusze, ankiety,
- Metody audiowizualne – filmy edukacyjne, prezentacje,
- Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

C. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Współpracownicy

Wsparcie merytoryczne dla szkoły stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne. Szkoła dodatkowo stara się pozyskiwać partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym np. szkoły, instytucje, placówki lub firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów.

Ewaluacja

Ewaluacja wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje tematyki zajęć były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Dokonywana jest ona na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym. Na koniec roku sporządzana jest krótka sprawozdanie na temat realizowanych treści z zakresu doradztwa.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ DORADZTWA ZAWODOWEGO

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Odziały klas I - III				
1.	Realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.		cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
2.	Wycieczka zawodoznawcza do wybranego zakładu pracy.	Wyjście zorganizowane	cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3.	Spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu/ zaproszenie rodzica	Warsztaty, pogadanka, film edukacyjny	cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
4.	Udział dzieci w zajęciach dodatkowych.	Kółka szkolne (piłka nożna, cheerleaders, robotyka, kółko plastyczne, tańce, origami)	cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
5.	Zajęcia zawodoznawcze na świetlicy szkolnej	Prace plastyczne, literatura związana z zawodami, gry edukacyjne	cały rok szkolny	p. Trybus
Odziały klas IV - VI				
1.	Zajęcia wspierające orientację zawodową prowadzone w ramach lekcji wychowawczych.		Cały rok szkolny	Wychowawcy

2.	Realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.		Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów
3.	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych i kółkach szkolnych rozwijających ich indywidualne zdolności , udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych.	Piłka nożna, infotechnika, cheerleaders, kółka przedmiotowe, konkursy	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów
4.	Wycieczka zawodoznawcza / spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu/ spacer wirtualny	Wyjście zorganizowane, warsztaty, spotkanie z rodzicami, spacer wirtualny	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,
5.	Zaangażowanie uczniów w działalność wolontariatu i akcje charytatywne	Akcje charytatywne	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele odpowiedzialni za wolontariat i akcje charytatywne

Odziały klas VII - VIII

1.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego prowadzone przez doradcę zawodowego.	Zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, testy	10 godzin w roku szkolnym na klasę	p. Trybus
2.	Realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową w ramach zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.		Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
3.	Udział w programie „Rajd po fach” -Krakowski Ośrodek Kariery	Zajęcia warsztatowe	Październik – czerwiec 2024/2025	p. Trybus
4.	Warsztaty prowadzone przez doradców z Krakowskiego Ośrodka Kariery	Zajęcia warsztatowe	Raz na rok szkolny	p. Trybus
5.	Udział w Styczniowych Targach Szkół Zawodowych w Meliorku	Wyjście zorganizowane	Styczeń/luty 2025	p. Trybus
6.	Udział w Lotniskowych Targach Zawodoznawczych	Indywidualnie/ On-line	marzec	p. Trybus
7.	Udział w drzwiach otwartych szkół średnich w Krakowie	Indywidualnie	Wg. harmonogramu	Wychowawcy, p. Trybus
8.	Udział w Festiwalu Zawodów	Indywidualnie	Marzec - kwiecień 2025	Wychowawcy, p. Trybus
9.	Krakowski Tydzień Zawodowców	Indywidualnie	Marzec – kwiecień2025	p. Trybus
10.	Bezpłatne warsztaty	On – line/	Luty – maj	p. Trybus/KOK

	przygotowujące do egzaminów ósmoklasisty	indywidualnie	2025	
11.	Konferencje dla uczniów „Wybieram szkołę i zawód”	On – line/ indywidualnie	Styczeń – kwiecień 2024/2025	p. Trybus/KOK
12.	Małopolska Noc Naukowców	Indywidualnie	Wrzesień 2024	p. Trybus
Działania skierowane do rodziców				
1.	Konsultacje z doradcą zawodowym na terenie szkoły i w Krakowskim Ośrodku Kariery/ poradni PP		Cały rok szkolny	p. Trybus, doradca zawodowy z ośrodka/ poradni
2.	Udostępnianie informacji edukacyjno - zawodowych	Ulotki, publikacje, rankingi, filmy, strony internetowe	Cały rok szkolny	p. Trybus
3.	Informowanie o wydarzeniach, targach zawodoznawczych, dniach otwartych szkół	Wiadomości wysyłane przez dziennik Librus	Cały rok szkolny	p. Trybus
4.	Spotkanie informacyjne na temat egzaminów ósmoklasisty		II semestr	Dyrektor/ Wychowawcy
5.	Konferencje dla rodziców	On - line		p. Trybus/KOK
Działania skierowane do nauczycieli				
1.	Konsultacje z doradcą zawodowym na terenie szkoły.		Cały rok szkolny	p. Trybus
2.	Udostępnianie informacji edukacyjno - zawodowych	Dysk współdzielony	Cały rok szkolny	p. Trybus
3.	Informowanie o wydarzeniach, targach zawodoznawczych, dniach otwartych szkół	Wiadomości Librus/ e-mail	Cały rok szkolny	p. Trybus
4.	Umożliwienie nauczycielom korzystania ze szkoleń, seminariów, konferencji organizowanych przez osoby/ instytucje edukacyjne, zakłady pracy itp.		Cały rok szkolny	Dyrektor/ p. Trybus

**Tematy zajęć doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII w roku szkolnym 2024/2025
realizowanych przez nauczyciela doradztwa zawodowego**

KLASA VII	
TEMAT	TREŚCI PROGRAMOWE
1. ISTOTA DORADZTWA ZAWODOWEGO.	2.8, 4.3
2. JAKI JESTEM? OKREŚLAMY SVOJE CECHY TEMPERAMENTU I CHARAKTERU.	1.2, 2.7
3. MOJE PREDYSPOZYCJE I UZDOLNIENIA.	1.3, 1.6, 4.1, 4.2
4. DECYZJE ZAWODOWE A WŁASNE OGRANICZENIA.	1.1, 1.4, 1,5
5. MOJE WARTOŚCI - ZNACZENIE PRACY W ŻYCIU CZŁOWIEKA.	1.7, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4
6. PPRAKTYCZNE SPOSOBY NA ĆWICZENIE KOMPETENCJI MIĘKKICH W SZKOLE.	1.2, 2.7, 1.6
7. ZAWODY PRZYSZŁOŚCI, ZAWODY Z PRZYSZŁOŚCIĄ.	2.1, 2.3
8. SZTUKA PREZENTACJI A SUKCES ZAWODOWY.	1.3, 2.7, 3.4
9. CO WARTO BRAĆ POD UWAGĘ WYBIERAJĄC ZAWÓD?	1.3, 2.2, 2.5, 3.4, 4.4
10. DOBRY PLAN DROGĄ DO SUKCESU.	1.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.4

KLASA VIII	
TEMAT	TREŚCI PROGRAMOWE
1. SZKOŁA, PRACA, PRZYSZŁOŚĆ.	3.4, 4.3
2. MOJA MARKA OSOBISTA.	1.3, 1.6, 1.7, 2.7
3. ODRZUĆ STEREOTYPY, POSTAW NA KOMPETENCJE.	1.2, 1.3, 2.7
4. ZAWODY W CZERAJ, DZIŚ, JUTRO I POJUTRZE.	2.1, 2.3
5. KOTWICE MOJEJ KARIERY.	1.1, 1.4, 1.5, 1.7, 2.4
6. NAUKA PRZEZ CAŁE ŻYCIE – ZDECYDOWANIE TAK!	1.6, 2.4, 2.5, 2.6, 3.4
7. KARIEROWY NIEZBĘDNIK.	2.2, 2.8, 4.1, 4.2
8. SZKOŁY PONADPODSTAWOWE W KRAKOWIE – POZNAJEMY PROFILE I WYMAGANIA.	3.1, 3.2, 3.3
9. DOKUMENTY APLIKACYJNE.	2.4, 2.7, 4.2, 4.4
10. MŁODOCIANY PRACOWNIK NA RYNKU PRACY.	1.1, 2.5, 2.6, 2.8, 3.4, 4.1