

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY VIII**

## **I. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

### **1. Obszary podlegające ocenianiu:**

- sprawdziany, zadania klasowe, dyktanda, kartkówki,
- czytanie,
- prezentacje, plakaty
- wypowiedzi ustne, w tym recytacja i scenki dramowe,
- zadania domowe,
- zadania dodatkowe (konkursy, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, czytanie i prezentowanie utworów literackich spoza listy lektur szkolnych)
- różnorodne działania twórcze, w których uczeń prezentuje swoje pasje i wykorzystuje uzdolnienia.

### **2. Ustalenia dodatkowe:**

1. W ciągu semestru uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu, zadania klasowego lub dyktanda w terminie 2 tygodni od daty oddania go klasie. Jeżeli uczeń otrzyma niższą ocenę z poprawy, to ocena pierwotna nie ulega zmianie.
2. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, zadaniu klasowym bądź dyktandzie musi zaliczyć je w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Sprawdziany, zadania klasowe i dyktanda zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Lektury zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
5. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
6. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej otrzymanej za brak zadania w ciągu 7 dni od otrzymania negatywnej oceny. Sposób poprawy uczeń ustala z nauczycielem.

### 3. Kryteria oceniania dyktanda:

OCENA	IŁOŚĆ BŁĘDÓW ORTOGRAFICZNYCH	IŁOŚĆ BŁĘDÓW INTERPUNKCYJNYCH
CELUJĄCA	0	0
BARDZO DOBRA	0	1 – 2
DOBRA	1 – 2	3 – 4
DOSTATECZNA	3 – 4	5 - 6
DOPUSZCZAJĄCA	5 – 6	7 - 8
NIEDOSTATECZNA	7 i więcej	9 i więcej

### 4. Elementy oceniane w pracach pisemnych:

1. Zgodność pracy z tematem.
2. Rozwinięcie tematu.
3. Poprawność kompozycyjna (trójdzielność kompozycji, obecność elementów charakterystycznych dla danej formy wypowiedzi).
4. Poprawność merytoryczna (rzeczowa).
5. Bogactwo słownictwa.
6. Poprawność językowa.
7. Poprawność ortograficzna.
8. Poprawność interpunkcyjna.
9. Estetyka zapisu oraz poprawne rozmieszczenie graficzne tekstu.

## II. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO

### OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,

- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

#### OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
  - aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

#### OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
- bierze czynny udział w lekcji,
- wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

#### OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
- niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,

- czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
- ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, • nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
- nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
- pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

## OCENA NIEDOSTATECZNA

### Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- ma kłopoty z techniką czytania,
- nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- nie angażuje się w pracę grupy.

### W przypadku zdalnego nauczania:

- Uczeń codziennie loguje się na platformie Classroom zgodnie z planem zajęć
- Nauczyciel, udostępniając zadania, określa ich terminy, warunki i formy ich zaliczenia
- Uczeń terminowo wykonuje zadane prace i projekty
- Za brak odesłanej w terminie pracy uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną

Opracowała Renata Czelný-Kawa