

WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK NIEMIECKI – KLASA VIII
PODRĘCZNIK : MAGNET SMART 2

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- **człowiek** (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- **praca** (np. Popularne zawody, związane z nimi czynności i obowiązki)
- **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne,);
- **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług);
- **kultura** (np. tradycje i zwyczaje);
- **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe);
- **świat przyrody** (np. pory roku, zwierzęta)
- **życie społeczne** - (wydarzenia i zjawiska społeczne)
- **podróżowanie i turystyka** (środki transportu, orientacja w terenie, wycieczki)
- **zdrowie** (samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)

1) Środki leksykalne i funkcje językowe podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym

- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu, dyscypliny sportu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- określanie czasu zegarowego
- pytanie o drogę
- urodziny, składanie i przyjmowanie życzeń
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- nazywanie środków transportu
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości, niektórych chorób
- nazwy lekarstw

2) Środki gramatyczne podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu i sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der, die, das, osobowe, dzierżawcze*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)
- czas przeszły Perfekt, Präteritum
- czasowniki modalne
- tryb rozkazujący
- zaimek nieokreślony *man*

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>- doskonale rozumie teksty słuchane i pisane,</p> <p>- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,</p> <p>- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, dokładnie przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p>	<p>- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>- swobodnie reaguje w krótkiej formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty, nowy zasób słów.</p>	<p>- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności na ocenę bardzo dobrą i celującą,</p> <p>- jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny celujące i bardzo dobre, chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania</p> <p>- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>- doskonale współdziała w grupie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 		<ul style="list-style-type: none"> - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - bardzo dobrze zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych
--	---	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - bardzo dobrze reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny bardzo dobre - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - bardzo dobrze współdziała w grupie,

		<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 		<ul style="list-style-type: none"> - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie prawie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - dobrze rozumie teksty słuchane i pisane - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - ze sprawdzianów, kartkówek otrzymuje oceny dobre - uzyskał większość ocen częściowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - dobrze współdziała w grupie, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),

		- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		- zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych
--	--	---	--	---

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>-raczej rozumie teksty słuchane i pisane</p> <p>- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,</p> <p>- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p>	<p>- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p>	<p>- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>- buduje proste zdania,</p> <p>- sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek, otrzymuje oceny dobre</p> <p>- uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,</p> <p>- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p>

	<p>- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>		<p>- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.</p>
--	---	--	--	---

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/ CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,</p> <p>- bardzo słabo rozumie teksty słuchane i pisane</p>	<p>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</p>	<p>- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>- buduje proste zdania, które nie są spójne,</p>	<p>- uczeń słabo opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie.</p> <p>- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>- ze sprawdzianów, kartkówek uzyskuje oceny dopuszczające,</p>

<p>- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</p> <p>- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>- uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,</p> <p>- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</p>
--	---	---	--	--

Szkoła Podstawowa nr 54 w Krakowie

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
NA ROK SZKOLNY 2020/2021
DLA KLASY VIII

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 8 Szkoły Podstawowej jest program nauczania języka niemieckiego realizowany w oparciu o podręcznik ***Magnet Smart 2***

1. Uczeń ma obowiązek przychodzić przygotowany na lekcje. Przynosi: podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.
2. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania - przyjmuje się sześciostopniową skalę (1-6).
3. **Sprawdzanie wiedzy i umiejętności:**
 - sprawdziany
 - kartkówki (10 – 25 min)
 - odpowiedzi ustne

- prace domowe (zadania w zeszytach, ćwiczeniach lub karcie pracy)
 - praca na lekcji (aktywność, uzupełnienie ćwiczeń i kart pracy)
 - prace długoterminowe (np. projekty, przygotowywanie pomocy do lekcji)
 - zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń - sprawdzany pod względem poprawności wykonywania zadań.
4. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.
 5. **Sprawdziany** będą zazwyczaj po każdym przerobionym rozdziale z podręcznika
 - obejmują wiedzę i umiejętności z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (zazwyczaj jeden rozdział z podręcznika lub materiał wybrany przez nauczyciela)
 - zapowiedziane minimum tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem materiału
 - możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym terminie przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela
 - uczeń może poprawić ocenę tylko jeden raz, chyba że jest to ocena niedostateczna, którą uczeń może poprawiać, aż do skutku
 - maksymalną możliwą oceną do uzyskania z poprawy sprawdzianu jest ocena bardzo dobra
 6. Sprawdziany nie są oddawane uczniowi do domu. Nauczyciel przechowuje sprawdziany w szkole do końca roku szkolnego, kartkówki natomiast wklejane są do zeszytu ucznia. Rodzic może mieć wgląd do sprawdzianu dziecka podczas konsultacji z nauczycielem lub wychowawcą lub w innym ustalonym terminie.
 7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
 8. **Kartkówki** mogą być niezapowiedziane (trwają ok. 10 – 20 minut). Zakres wiadomości zostanie wcześniej podany przez nauczyciela. W przypadku nieobecności uczeń zalicza materiał ustnie lub pisemnie w terminie ustalonym z nauczycielem.
 9. **Odpowiedzi** ustne obejmują materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Uczeń może również zostać oceniony podczas wykonywania zadań komunikacyjnych, podczas pracy w parach lub grupach – sprawdzenie ogólnej umiejętności komunikowania się, oraz podczas tworzenia wypowiedzi ustnych (np. opis obrazka).
 10. **Praca domowa** sprawdzana jest regularnie. Uczeń jest zobowiązany do wykonywania zadań domowych - w każdym okresie ma prawo do dwóch nieprzygotowań. Przy każdym kolejnym braku zadania domowego, nauczyciel odnotowuje brak w dzienniku. Braki zadań będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania (zgodnie ze statutem).
 11. **Nieprzygotowanie** do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

12. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

13. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie **plusów i minusów**:

(+) otrzymuje uczeń za:

- a) udzielenie poprawnych odpowiedzi
- b) aktywną pracę w grupie
- c) poprawne wnioskowanie
- d) przygotowanie materiałów pomocniczych
- d) zadania domowe dodatkowe o mniejszym stopniu trudności

Za **pięć** plusów uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**.

(-) otrzymuje uczeń za:

- a) brak pracy na lekcji lub w grupie
- b) częściowy brak zadania domowego
- c) przeszkadzanie, utrudnianie pracy na lekcji

Za **pięć** minusów uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

NAUKA ZDALNA

1. Uczeń ma obowiązek być obecnym na każdych zajęciach od początku do końca i mieć wszystkie niezbędne do pracy materiały.
 2. Podczas pracy zdalnej głównie ocenia się odpowiedź ustną ucznia przed kamerką.
 3. Uczeń ma obowiązek terminowego odsyłania prac zadanych przez nauczyciela.
 4. W przypadku nieodsyłania prac w terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Szczegółowe zasady pracy zdalnej określa **regulamin pracy zdalnej**.

Oceny zdobyte przez uczniów ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac projektowych i pisemnych wykonywanych podczas lekcji mają największe znaczenie przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcowo-rocznych.

Wobec uczniów, którzy posiadają specjalistyczne **opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowane zostaną wymagania edukacyjne**, a w sytuacjach uzasadnionych stworzone zostaną indywidualne warunki poprawy wyników i nadrobienia braków.

