

WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI – KLASA VII

Teen Explorer New 7

Treści nauczania - wymagania szczegółowe dla uczniów klas VII

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań w zakresie następujących tematów:

- 1. Człowiek - dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, umiejętności, uczucia i emocje, rzeczy osobiste**
- 2. Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, miejsca w mieście, otoczenie, kierunki**
- 3. Praca - popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu**
- 4. Życie prywatne - rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego, , określanie czasu i formy spędzania czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, konflikty i problemy**
- 5. Żywnienie - artykuły spożywcze, posiłki, czas posiłków, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne**
- 6. Zakupy i usługi - nazwy sklepów, towary i ich ceny, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług**
- 7. Podróżowanie i turystyka -środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie**
- 8. Kultura - tradycje, zwyczaje, media, uczestnictwo w kulturze i obrzędach**
- 9. Sport - dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu, osoby związane ze sportem**
- 10. Nauka i technika - korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych**
- 11. Świat przyrody - pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego**
- 12. Życie społeczne - wydarzenia i zjawiska społeczne, uroczystości rodzinne, obchodzenie świąt**

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych gramatycznych zamieszczonych poniżej, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie wyżej wymienionych tematów:

- Czas Present Simple w tym przysłówki częstotliwości
- Czas Present Continuous w tym wyrażanie planów i zamiarów
- WH words - słowa pytające
- czas Past Simple -czasowniki regularne i nieregularne
- czas Past Continuous
- struktura Used to
- przyimki i wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek
- konstrukcja Be going to
- czas Future Simple
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zaimki i określenie ilościowe
- czas Present Perfect Simple
- formy dzierżawcze
- zaimki wskazujące
- przedimki
- tryby warunkowe 0, I i II
- rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki
- czasowniki modalne

Uczeń reaguje w typowych sytuacjach, zawartych poniżej, w formie ustnej oraz w formie prostego tekstu pisanego:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych, fonetycznych)	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa - popełnia bardzo liczne błędy w pisowni oraz wymowie słów - tworzy komunikaty bardzo niejasne, fragmentaryczne – potrzebuje pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - miewa duże problemy z przypomnieniem sobie dawno poznanego słownictwa, fraz, zwrotów - potrafi operować niewielką ilością wymaganych struktur - buduje zdania w formie pisemnej oraz ustnej, lecz w większości przypadków niespójne i często zakłócające przekaz komunikatu - bardzo rzadko jest w stanie się poprawić nawet w przypadku pytania naprowadzającego/wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa- zna przynajmniej połowę wymaganych słów i zwrotów - często popełnia błędy w pisowni oraz wymowie słów - często stworzony przez niego komunikat jest niejasny, fragmentaryczny, a uczeń może potrzebować pomocy od rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - uczeń często miewa problemy z przypomnieniem sobie dawno poznanego słownictwa, fraz i zwrotów - potrafi operować przynajmniej połową wymaganych struktur gramatycznych - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, ale dość często niespójne i zakłócające komunikat - dość często nie jest w stanie poprawić się w przypadku pytania naprowadzającego/wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie- zna większość słów i zwrotów - zdarza mu się popełniać błędy w pisowni oraz wymowie słów - stworzony przez niego komunikat jest na ogół jasny, a uczeń nie wymaga pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - na ogół nie miewa problemów z przypominaniem sobie dawno poznanego słownictwa, fraz i zwrotów - potrafi poprawnie operować większością wymaganych struktur - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej- niekiedy tylko popełniając błędy w szyku zdania - w przypadku popełnienia błędu, prawie zawsze potrafi się poprawić przy pomocy pytania naprowadzającego/wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie- w pełni wykorzystuje zdobytą wiedzę - rzadko kiedy popełnia błędy w pisowni bądź wymowie słów - bez problemów przypomina sobie dawno poznane słownictwo, frazy i zwroty - bardzo dobrze opanował wymagane struktury - potrafi samodzielnie budować zdania twierdzące, przeczące i pytające - stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu twierdzącym, pytającym i przeczącym - w przypadku popełnienia błędu i pytania naprowadzającego potrafi zawsze się poprawić - rozpoznaje i stosuje struktury niezbędne do skutecznej komunikacji

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń: - potrafi zazwyczaj zrozumieć i zareagować na polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi ze strony nauczyciela - rzadko poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi niewielką liczbę określonych informacji - niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów - ma spore trudności z określeniem kontekstu wypowiedzi - rzadko kiedy rozpoznaje intencje rozmówców oraz sytuację komunikacyjną - ma duże problemy z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych wyrazów, zwrotów - rzadko rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - rzadko kiedy stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne	Uczeń: - potrafi zazwyczaj zrozumieć i zareagować na polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi nauczyciela - czasami poprawnie określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi przynajmniej połowę określonych informacji - czasami potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów i wypowiedzi - czasami poprawnie określa intencje nadawcy oraz sytuację komunikacyjną - potrafi wydobyć przynajmniej połowę kluczowych informacji oraz część informacji szczegółowych - uczeń czasami poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - czasami udaje mu się poprawnie wnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych słów, zwrotów - czasami stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń: - rozumie i potrafi zareagować na znaczną większość poleceń - zazwyczaj dobrze określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi znaczną większość określonych informacji - zazwyczaj dobrze rozumie ogólny sens tekstów i wypowiedzi - zazwyczaj poprawnie określa intencje nadawcy oraz sytuację komunikacyjną - potrafi wydobyć większość kluczowych informacji oraz informacji szczegółowych - w większości przypadków poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - dobrze wnioskuje informacje z kontekstu na podstawie znanych słów, zwrotów - często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	Uczeń: - rozumie wszystkie proste polecenia oraz potrafi na nie reagować - zawsze dobrze określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi wszystkie określone informacje - z łatwością wylapuje ogólny sens tekstów i wypowiedzi - w pełni określa intencje nadawcy oraz sytuację komunikacyjną - z łatwością wylapuje z tekstu wszystkie kluczowe oraz szczegółowe informacje - bez problemów rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi - bardzo dobrze wnioskuje informacje z kontekstu na podstawie znanych słów, zwrotów - bardzo często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – w większości przypadków robi to automatycznie

Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzadko kiedy potrafi określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu - miewa spore problemy z określeniem intencji nadawcy/autora tekstu - z trudnością określa kontekst wypowiedzi - potrafi wyszukać niewiele informacji szczegółowych w tekście pisanym/ znaleźć określone informacje - rzadko potrafi określić rodzaj tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - rzadko kiedy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - ma duże trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku - rzadko kiedy potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy dana informacja jest zawarta w tekście - rzadko stosuje strategie kompensacyjne i strategie komunikacyjne - ma spore problemy z wnioskowaniem informacji z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami potrafi poprawnie określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu -czasami poprawnie określa intencje nadawcy/autora tekstu - czasami poprawnie określa kontekst wypowiedzi - wyszukuje przynajmniej połowę informacji szczegółowych w tekście pisanym/określonych informacji - czasami poprawnie określa rodzaj tekstu i cel w jakim został napisany - czasami poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku przynajmniej w połowie - czasami potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa - czasami stosuje strategie kompensacyjne i komunikacyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu - poprawnie wyszukuje większość informacji szczegółowych/ określonych w tekście - w większości przypadków poprawnie określa rodzaj tekstu i cel w jakim został napisany -zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie układa większość informacji w określonym porządku -w większości przypadków potrafi sprawdzić oraz uzasadnić/udowodnić czy zawarta informacja jest w tekście i czy jest prawidłowa lub nie - z reguły nie miewa problemów z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych słów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w bardzo nielicznych przypadkach miewa problem z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu - zawsze poprawnie rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu - poprawnie wyszukuje wszystkie informacje szczegółowe/ określone w tekście - zawsze poprawnie określa rodzaj tekstu i cel w jakim został napisany -z łatwością poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - poprawnie układa wszystkie informacje w określonym porządku -rzadko kiedy nie potrafi sprawdzić oraz uzasadnić/udowodnić czy zawarta informacja jest w tekście i czy jest prawidłowa lub nie - rzadko kiedy miewa problem z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych słów

	kontekstu na podstawie znanych słów/ bądź ograniczony zasób słownictwa mu to uniemożliwia - rzadko/bądź z dużymi trudnościami korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych, aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne fakty, dane itp., jednak może potrzebować pomocy	- czasami poprawnie wnioskuję informacje z kontekstu na podstawie znanych słów -czasami korzysta ze słownika oraz źródeł informacji w języku obcym, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych, aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne informacje	-dość często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - dość często korzysta ze słownika oraz źródeł informacji w języku obcym, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych, aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne informacje	-bardzo często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - bardzo często sięga do słownika oraz źródeł informacji w języku obcym, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych, aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne informacje
--	---	--	---	--

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych oraz reagowanie na wypowiedzi w formie prostego tekstu pisanego	Uczeń: - ma duże trudność z tworzeniem, krótkich prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych (w tym prac projektowych) zawierających pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz odpowiednie do zadania słownictwo - stworzony tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - praca jest w większości odtwórcza - uczeń zawiera w tekście tylko nieliczne wymagane punkty - rzadko kiedy stosuje odpowiedni styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - ma problemy z logiczną i adekwatną do	Uczeń: - uczeń tworzy interesujące prace częściowo tylko wyczerpując temat (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne oraz słownictwo w podstawowym zakresie - potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych punktów, ale tekst mógłby być bardziej spójny -czasami używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji - czasami stosuje odpowiedni styl wypowiedzi adekwatnie do	Uczeń: -tworzy interesujące prace, ale niewyczerpujące zadanego tematu (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo w szerokim zakresie - potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst - pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne teksty, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca - zazwyczaj stosuje odpowiedni styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Uczeń: -tworzy interesujące i poprawne pod względem językowym prace (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz w wykorzystuje słownictwo w szerokim zakresie - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - zawsze zawiera wszystkie wymagane zagadnienia, poświęcając wszystkim punktom odpowiednią ilość miejsca - zawsze stosuje odpowiedni styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - zawsze reaguje

	<p>sytuacji reakcją - problem z doбором właściwych słów, zwrotów oraz form grzecznościowych</p> <p>- używa w większości niepoprawnej pisowni oraz interpunkcji</p> <p>- rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika, często miewa problemy z umiejętnym selekcjonowaniem zagadnień/ języka</p>	<p>sytuacji</p> <p>- czasami reaguje logicznie i adekwatnie do sytuacji- problem z doбором właściwych słów, zwrotów oraz form grzecznościowych</p> <p>- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika, ale miewa problemy z umiejętnym selekcjonowaniem zagadnień/ języka</p>	<p>- rzadko kiedy ma problemy z logiczną i adekwatną do sytuacji reakcją - problem z doбором właściwych słów, zwrotów oraz form grzecznościowych</p> <p>- na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji</p> <p>- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika</p>	<p>logicznie i adekwatnie do sytuacji</p> <p>- nie miewa problemów z doбором właściwych słów, zwrotów oraz form grzecznościowych</p> <p>- poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji</p> <p>- korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika</p>
--	---	---	---	---

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne	<p>Uczeń:</p> <p>- z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające bardzo podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur</p> <p>- bardzo często brakuje mu właściwych słów i zwrotów komunikacyjnych</p> <p>- rzadko kiedy używa poprawnych form grzecznościowych</p> <p>- czasami potrafi przekazać informacje, ale z trudnościami, wahając się przy tym bardzo</p> <p>- rzadko posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów</p> <p>- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli</p> <p>- bardzo często wypowiada się pojedynczymi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur</p> <p>- czasami potrafi użyć właściwe zwroty komunikacyjne</p> <p>- czasami używa poprawnych form grzecznościowych</p> <p>- czasami potrafi mówić spójnie, wahając się przy tym</p> <p>- czasami posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów</p> <p>- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli</p> <p>- używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/ myśli</p> <p>- potrafi zadawać i odpowiadać na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur</p> <p>- potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy</p> <p>- dość poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia</p> <p>- dysponuje dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je w większości przypadków poprawnie w zależności od kontekstu</p> <p>- z reguły używa poprawnych form grzecznościowych</p> <p>- posiada duży zasób zwrotów komunikacyjnych</p> <p>- posługuje się dość bogatym zasobem słów podczas komunikacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur</p> <p>- potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy – nie popełniając rażących błędów</p> <p>- w sposób naturalny reaguje w sytuacjach życia codziennego</p> <p>- poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia</p> <p>- dysponuje bardzo dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je poprawnie w zależności od kontekstu</p> <p>- zawsze używa rozmaitych strategii dla przekazania wiadomości/ myśli</p> <p>- potrafi zadawać i odpowiadać na</p>

	<p>słowami, a odpowiedzi na pytania często ograniczają się do odpowiedzi tak lub nie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzadko kiedy zadaje poprawne pytania nawet w z pomocą wzoru - używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - rzadko kiedy samodzielnie rozpoczyna rozmowę - ma duży problem z zadawaniem pytań - rzadko kiedy używa języka angielskiego w celach komunikacyjnych w klasie 	<p>proste pytania, jednakże często potrzebuje do tego wzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami samodzielnie rozpoczyna rozmowę - czasami potrafi poprawnie zadawać pytania - czasami używa języka angielskiego w celach komunikacyjnych w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - często używa rozmaitych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi zadawać i dopowiadać na proste pytania, jednakże czasami potrzebuje wzoru - dość często samodzielnie rozpoczyna rozmowę - dobrze radzi sobie z zadawaniem pytań - często używa języka angielskiego w celach komunikacyjnych w klasie 	<p>proste pytania, nie potrzebując przy tym pomocy ze strony nauczyciela, ani wzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze stosuje poprawne formy grzecznościowe - bardzo często używa języka angielskiego w celach komunikacyjnych w klasie - posiada szeroki zasób zwrotów komunikacyjnych
--	--	---	---	--

Ustne i pisemne przetwarzanie tekstu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma duże problemy z przekazaniem w języku angielskim lub języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim - uczeń ma bardzo duże problemy w przekazaniu w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czasami potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - uczeń czasami potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń w większości potrafi poprawnie przekazać w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - nadal miewa problemy z przekazaniem informacji w języku angielskim 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie przekazuje informacje w języku polskim - rzadko kiedy miewa problemy z przekazaniem informacji w języku angielskim

<p>Wymagania edukacyjne na ocenę celującą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znaczaco wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia - otrzymuje maksymalne ilości punktów z prac klasowych oraz oceny celujące z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych - jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy - potrafi współpracować w grupie - potrafi połączyć nie korzystając ze wzoru wszystkie elementy, by stworzyć poprawną gramatycznie, leksykalnie i stylistycznie wypowiedź ustną lub pisemną w języku angielskim - wykazuje się doskonałymi umiejętnościami korzystania ze zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach komunikacyjnych w tym w sytuacjach nowych - zawsze posługuje się strategiami komunikacyjnymi i kompensacyjnymi - posługuje się językiem angielskim pewnie i swobodnie, aby uzyskać i przekazać informacje - zawsze kiedy to możliwe używa języka angielskiego w różnych rodzajach interakcji, tj. zarówno nauczyciel-uczeń, jak i uczeń-uczeń - korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat, w tym zadań dodatkowych - jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność i potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy - efektywnie rozwija umiejętności samodzielnego uczenia się, sięga po inne źródła niż tylko podręcznik - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i kuratorskich
--	---

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV-VIII

I. Formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uzyskanych przez uczniów II.

1. prace klasowe – sprawdziany: zazwyczaj po każdym przerobionym rozdziale z podręcznika

- obejmują wiedzę i umiejętności z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (zazwyczaj jeden rozdział z podręcznika lub materiał wybrany przez nauczyciela)
- zapowiedziane minimum tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem materiału
- możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym terminie przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela
- uczeń może poprawić ocenę tylko jeden raz, chyba że jest to ocena niedostateczna, którą uczeń może poprawiać, aż do skutku
- maksymalną możliwą oceną do uzyskania z poprawy sprawdzianu jest ocena bardzo dobra

2. kartkówki

- mogą być niezapowiedziane, ale obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych
- kartkówki zapowiedziane obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalonego przez nauczyciela
- brak możliwości poprawy uzyskanej oceny

3. odpowiedź ustna w tym tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne

- obejmuje materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalony przez nauczyciela
- uczeń może również zostać oceniony podczas wykonywania zadań komunikacyjnych podczas pracy w parach lub grupach – sprawdzenie ogólnej umiejętności komunikowania się, oraz podczas tworzenia wypowiedzi ustnych (np. opis obrazka)
- brak możliwości poprawy uzyskanej oceny

4. prace projektowe indywidualne lub grupowe oraz prace pisemne wykonywane podczas lekcji

- zapowiedziane, dotyczące wcześniej przerobionego materiału
- brak możliwości poprawy uzyskanej oceny

5. zadania domowe : na bieżąco

- Uczeń jest zobowiązany do wykonywania zadań domowych - w każdym okresie ma prawo do dwóch nieprzygotowań. Przy każdym kolejnym braku zadania domowego, nauczyciel odnotowuje brak w dzienniku. Braki zadań będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania (zgodnie ze statutem).

6. prace dodatkowe (pisemne, ustne)

- o tematyce i formie ustalonej przez nauczyciela lub
- o tematyce i formie wybranej przez ucznia i zaakceptowanej przez nauczyciela
- oceny uzyskane nie podlegają poprawie

II. Nieprzygotowanie do zajęć

- Eliminowanie sytuacji przypadkowych dzięki możliwości zgłoszenia przez ucznia braku przygotowania do zajęć po nieobecności w szkole: w przypadku nieobecności do trzech dni uczeń może nie być przygotowany do zajęć w dniu powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności trwającej od 4 dni do tygodnia uczeń ma dwa dni na uzupełnienie braków. W przypadku nieobecności trwającej od ponad tygodnia do dwóch tygodni uczeń ma 3 dni na uzupełnienie zaległości. W razie nieobecności dłuższej niż 2 tygodnie poszczególni nauczyciele wyznaczają termin uzupełnienia braków.

III. Waga ocen

Oceny zdobyte przez uczniów ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac projektowych i pisemnych wykonywanych podczas lekcji mają odpowiednio największe znaczenie przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcowo rocznych.

IV. Obowiązki ucznia

Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcje przygotowany oraz przynosić: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.

V. Nauczanie zdalne

1. Uczeń ma obowiązek być obecnym na każdych zajęciach od początku do końca i mieć wszystkie niezbędne do pracy materiały.
2. Osiągnięcia uczniów sprawdza się w wersjach zdalnych form wypisanych w punkcie I.1 – I.6.
3. Uczeń ma obowiązek terminowego odsyłania prac zadanych przez nauczyciela.
4. W przypadku nieodsyłania prac w terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Joanna Ślęzak