

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

### **JĘZYK ANGIELSKI – KLASA VI**

#### *Junior Explorer 6*

**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań w zakresie następujących tematów:**

- Człowiek – uczucia, emocje, problemy, udzielanie rad,
- Świat przyrody - środowisko naturalne, atrakcje turystyczne, kierunki świata, ekologia, ukształtowanie terenu, kosmos, pogoda
- Technika – komputery, nazwy sprzętów technicznych, korzystanie z komputera oraz Internetu, komunikowanie się przy pomocy technologii komunikacyjno-informatycznych, wynalazki i gadżety
- Życie rodzinne i towarzyskie – spędzanie czasu z przyjaciółmi, kontaktowanie się z przyjaciółmi i znajomymi
- Kultura – popularne festiwale, obrzędy i uroczystości i czynności i przedmioty z nimi związane
- Zakupy i usługi - kupowanie i wymienianie przedmiotów
- Podróżowanie i turystyka – podróżowanie różnymi środkami transportu, kupowanie biletów na podróż, podróżowanie w kosmosie
- Dom - miejsce zamieszkania, miejsca w mieście, pomieszczenia w domu i ich wyposażenie
- Kultura – znajomość krajów anglojęzycznych ( stolica, położenie, tradycje , itp.), wydarzenia i czynności związane ze sztuką, elementy wiedzy o kraju ojczystym
- Zdrowie – higiena osobista
- Przedmioty codziennego użytku – tekstura, materiał, kształt, jakość
- Życie codzienne - obowiązki domowe

**Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych gramatycznych zamieszczonych poniżej, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań w zakresie wyżej wymienionych tematów:**

- czas Present Simple wraz z określeniami czasu
- czas Present Continuous, również dla wyrażania planów
- liczebniki porządkowe w użyciu dat
- konstrukcja z Have to używana do wyrażania przymusu i obowiązków
- czas Past Simple w tym czasowniki regularne i nieregularne
- przysłówki sposobu
- zaimki osobowe w przypadku dopełniacza
- zaimki dzierżawcze
- czas Present Perfect z użyciem for i since
- czasowniki modalne: can/can't, must/mustn't, should/shouldn't, may/might
- czas Present Perfect z użyciem ever i never
- czas Future Simple z określeniami czasu dla przyszłości
- zdania warunkowe typ 0
- zdania warunkowe typ 1

**Zwroty komunikacyjne w zakresie:**

- zwrotów grzecznościowych
- rozmowy telefonicznej
- przepraszania
- wyrażania opinii
- udzielania rad
- życzeń
- gratulacji
- wyrażania przypuszczeń
- robienia zakupów
- prośzenia o pomoc
- komunikacji w klasie

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych oraz fonetycznych)</b>	<b>Uczeń:</b> - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa - popełnia bardzo liczne błędy w pisowni oraz wymowie słów - tworzy komunikaty bardzo niejasne, fragmentaryczne - potrzebuje pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - miewa duże problemy z przypomnieniem sobie dawno poznanego słownictwa/zwrótów - potrafi operować niewielką ilością wymaganych struktur - buduje zdania w formie pisemnej oraz ustnej, lecz w większości przypadków niespójne i często zakłócające	<b>Uczeń:</b> - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa- zna przynajmniej połowę wymaganych słów i zwrotów - często popełnia błędy w pisowni oraz wymowie słów - często stworzony przez niego komunikat jest niejasny, fragmentaryczny, a uczeń może potrzebować pomocy od rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - uczeń często miewa problemy z przypomnieniem sobie dawno poznanych słów i zwrotów - potrafi operować przynajmniej połową wymaganych struktur - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i	<b>Uczeń:</b> - na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie- zna większość słów i zwrotów - zdarza mu się popełniać błędy w pisowni oraz wymowie słów - stworzony przez niego komunikat jest na ogół jasny, a uczeń nie wymaga pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - na ogół nie miewa problemów z przypominaniem sobie dawno poznanych słów i zwrotów - potrafi operować większością wymaganych struktur - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej- niekiedy tylko popełniając błędy w szyku zdania - w przypadku	<b>Uczeń:</b> - zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie- w pełni wykorzystuje zdobytą wiedzę - rzadko kiedy popełnia błędy w pisowni bądź wymowie słów - bez problemów przypomina sobie dawno poznane słownictwo/zwroty - bardzo dobrze opanował wymagane struktury - potrafi samodzielnie budować zdania twierdzące, przeczące i pytające - stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu twierdzącym, pytającym i przeczącym - w przypadku popełnienia błędu i pytania naprowadzającego o potrafi zawsze się poprawić - rozpoznaje i

	przekaz komunikatu - rzadko jest w stanie się poprawić nawet w przypadku pytania naprowadzającego	ustnej, ale dość często niespójne i zakłócające komunikat - czasami nie jest w stanie poprawić się w przypadku pytania naprowadzającego	popęlnienia błędu, prawie zawsze potrafi się poprawić przy pomocy pytania naprowadzającego	stosuje struktury niezbędne do skutecznej komunikacji
--	--	--	--	---

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych</b>	<b>Uczeń:</b> - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi ze strony nauczyciela - rozumie niewielką liczbę zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć niewielką część kluczowych informacji oraz uzyskać nieliczne informacje szczegółowe - rzadko kiedy rozpoznaje intencje rozmówców oraz sytuację komunikacyjną - miewa duże problemy z przekazaniem ustnym lub zapisaniem	<b>Uczeń:</b> - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi nauczyciela - rozumie przynajmniej połowę zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów i wypowiedzi - potrafi wydobyć przynajmniej połowę kluczowych informacji oraz część informacji szczegółowych - czasami miewa problemy z rozpoznaniem intencji rozmówców oraz sytuacji komunikacyjnej - czasami miewa problemy z przekazaniem ustnym lub zapisaniem uzyskanej informacji z tekstu słuchanego	<b>Uczeń:</b> - rozumie znaczną większość wypowiedzi ustnych - zwykle poprawnie reaguje na polecenia - rozumie znaczną większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - rzadko kiedy miewa problemy z wyszukiwaniem informacji kluczowych w tekście - zwykle rozumie intencje rozmówców - rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnej - zazwyczaj poprawnie przekazuje ustnie lub zapisem uzyskane informacje z tekstu słuchanego - z reguły nie miewa problemów z	<b>Uczeń:</b> - rozumie wypowiedzi ze słuchu - reaguje na wszystkie polecenia - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - z łatwością wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym - z łatwością rozpoznaje intencje rozmówców, rodzaj sytuacji komunikacyjnej - potrafi sprawdzić czy otrzymana informacja jest zgodna z usłyszaną informacją oraz ją uzasadnić (używając odpowiednich fragmentów tekstu), a w razie potrzeby nanieść poprawki - zawsze wnioskuję

	uzyskanej informacji z tekstu słuchanego - ma duże problemy z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych słów i wyrazów	- czasami udaje mu się poprawnie wnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych słów	wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych słów	informacje z kontekstu na podstawie znanych słów
--	---	--	--	--

	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<b>Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych</b>	<b>Uczeń:</b> - rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać niewiele informacji szczegółowych w tekście - rzadko potrafi określić rodzaj tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - rzadko kiedy potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi	<b>Uczeń:</b> - czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać część szczegółowych informacji w tekście - czasami miewa problemy z określeniem rodzaju tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - czasem potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie	<b>Uczeń:</b> - rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać większość szczegółowych informacji w tekście - zwykle nie miewa problemów z określeniem rodzaju tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - zazwyczaj potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - zwykle poprawnie stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie	<b>Uczeń:</b> - rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać konkretne informacje w tekście - potrafi określić rodzaj tekstu oraz cel w jakim tekst został napisany - potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - zawsze stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informacje uzyskane z tekstu

	przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informacje uzyskane z tekstu czytanego - rzadko korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne fakty, dane itp., jednak może potrzebować pomocy	lub w formie pisemnej informacje uzyskane z tekstu czytanego - czasami korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne fakty, dane itp., jednak może potrzebować pomocy	lub w formie pisemnej informacje uzyskane z tekstu czytanego - zazwyczaj poprawnie korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne fakty, dane itp.	czytanego - z łatwością korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebne fakty, dane itp.
--	---	---	---	--

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<b>Tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych</b>	- ma duże trudność z tworzeniem wypowiedzi pisemnych (w tym prac projektowych) zawierających pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz odpowiednie do zadania słownictwo - stworzony tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - praca jest w większości odtwórcza - uczeń zawiera w tekście tylko niektóre wymagane punkty - używa w większości niepoprawnej	- uczeń tworzy interesujące prace częściowo tylko wyczerpując temat ( w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne oraz słownictwo w podstawowym zakresie - potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych punktów, ale tekst mógłby być bardziej spójny - czasami używa niepoprawnej pisowni i	- tworzy interesujące prace, ale niewyczerpujące zadanego tematu ( w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo w szerokim zakresie - potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst - pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne teksty, a w zadaniu	- tworzy interesujące i poprawne pod względem językowym prace ( w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz w wykorzystuje słownictwo w szerokim zakresie - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - zawsze zawiera

	pisowni oraz interpunkcji -rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika, często miewa problemy z umiętnym selekcjonowaniem zagadnień/języka	interpunkcji - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika, ale miewa problemy z umiętnym selekcjonowaniem zagadnień/języka	pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca - na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji - poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika	wszystkie wymaganie zagadnienia, poświęcając wszystkim punktom odpowiednią ilość miejsca - poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika
--	--	--	--	---

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne</b>	<b>Uczeń:</b> - z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające bardzo podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur -czasami potrafi przekazać informacje, ale z dużymi trudnościami, wahając się przy tym bardzo - rzadko posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli - bardzo często wypowiada się pojedynczymi słowami, a odpowiedzi na pytania często ograniczają się do	<b>Uczeń:</b> -tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - czasami potrafi mówić spójne, wahając się przy tym - czasami posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli - używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi częściowo opisać zdjęcie lub obrazek, ale korzystając przy tym z naprowadzających pytań	<b>Uczeń:</b> - tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy - dość poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia - dysponuje dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je w większości przypadków poprawnie w zależności od kontekstu - często używa rozmaitych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi dobrze samodzielnie opisać zdjęcie lub	<b>Uczeń:</b> - tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy – nie popełniając przy tym żadnych rażących błędów - w sposób naturalny reaguje w sytuacjach życia codziennego - poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia - dysponuje bardzo dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je poprawnie w zależności od kontekstu -zawsze używa rozmaitych strategii dla

	<p>odpowiedzi tak lub nie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami potrafi zadawać proste pytania i odpowiadać na nie używając do tego wzoru</li> <li>- używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/myśli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania, jednakże często potrzebuje do tego wzoru</li> </ul>	<p>obrazek, popełniając przy tym niewiele błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zadawać i dopowiadać na proste pytania, jednakże czasami potrzebuje wzoru</li> </ul>	<p>przekazania wiadomości/myśli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie poprawnie opisać zdjęcia lub obrazek</li> <li>- potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania, nie potrzebując przy tym pomocy ze strony nauczyciela</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p><b>Wymagania edukacyjne na ocenę celującą</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znacząco wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisanie, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia</li> <li>- otrzymuje maksymalne ilości punktów z prac klasowych oraz oceny celujące z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych</li> <li>- jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy</li> <li>- wykazuje się doskonałymi umiejętnościami korzystania ze zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach komunikacyjnych w tym w sytuacjach nowych</li> <li>- posługuje się językiem angielskim pewnie i swobodnie, aby uzyskać i przekazać informacje ( w formie ustnej i pisemnej)</li> <li>- posługuje się językiem angielskim w celach komunikacji z nauczycielem oraz uczniami podczas lekcji</li> <li>- potrafi połączyć nie korzystając ze wzoru wszystkie elementy, by stworzyć poprawną gramatycznie, leksykalnie i stylistycznie wypowiedź ustną lub pisemną w języku angielskim</li> <li>- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat, w tym zadań dodatkowych</li> <li>- jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność i potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy</li> <li>- efektywnie rozwija umiejętności samodzielnego uczenia się, sięga po inne źródła niż tylko podręcznik</li> <li>- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i kuratorskich</li> </ul>
--	---

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV-VIII

### I. Formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uzyskanych przez uczniów

#### 1. prace klasowe – sprawdziany: zazwyczaj po każdym przerobionym rozdziale z podręcznika

- obejmują wiedzę i umiejętności z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (zazwyczaj jeden rozdział z podręcznika lub materiał wybrany przez nauczyciela)
- zapowiedziane minimum tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem materiału
- możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym terminie przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela
- uczeń może poprawić ocenę tylko jeden raz, chyba że jest to ocena niedostateczna, którą uczeń może poprawiać, aż do skutku
- maksymalną możliwą oceną do uzyskania z poprawy sprawdzianu jest ocena bardzo dobra

#### 2. kartkówki

- mogą być niezapowiedziane, ale obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych
- kartkówki zapowiedziane obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalonego przez nauczyciela
- brak możliwości poprawy uzyskanej oceny

#### 3. odpowiedź ustna w tym tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne

- obejmuje materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalony przez nauczyciela
- uczeń może również zostać oceniony podczas wykonywania zadań komunikacyjnych podczas pracy w parach lub grupach – sprawdzenie ogólnej umiejętności komunikowania się, oraz podczas tworzenia wypowiedzi ustnych (np. opis obrazka)
- brak możliwości poprawy uzyskanej oceny

#### 4. prace projektowe indywidualne lub grupowe oraz prace pisemne wykonywane podczas lekcji

- zapowiedziane, dotyczące wcześniej przerobionego materiału
- brak możliwości poprawy uzyskanej oceny

#### 5. zadania domowe : na bieżąco

- Uczeń jest zobowiązany do wykonywania zadań domowych - w każdym okresie ma prawo do dwóch nieprzygotowań. Przy każdym kolejnym braku zadania domowego, nauczyciel odnotowuje brak w dzienniku. Braki zadań będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania (zgodnie ze statutem).

#### 6. prace dodatkowe ( pisemne, ustne )

- o tematyce i formie ustalonej przez nauczyciela lub
- o tematyce i formie wybranej przez ucznia i zaakceptowanej przez nauczyciela
- oceny uzyskane nie podlegają poprawie



## **II. Nieprzygotowanie do zajęć**

- Eliminowanie sytuacji przypadkowych dzięki możliwości zgłoszenia przez ucznia braku przygotowania do zajęć po nieobecności w szkole: w przypadku nieobecności do trzech dni uczeń może nie być przygotowany do zajęć w dniu powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności trwającej od 4 dni do tygodnia uczeń ma dwa dni na uzupełnienie braków. W przypadku nieobecności trwającej od ponad tygodnia do dwóch tygodni uczeń ma 3 dni na uzupełnienie zaległości. W razie nieobecności dłuższej niż 2 tygodnie poszczególni nauczyciele wyznaczają termin uzupełnienia braków.

## **III. Waga ocen**

Oceny zdobyte przez uczniów ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac projektowych i pisemnych wykonywanych podczas lekcji mają odpowiednio największe znaczenie przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcowo rocznych.

## **IV. Obowiązki ucznia**

Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcje przygotowany oraz przynosić: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.

## **V. Nauczanie zdalne**

1. Uczeń ma obowiązek być obecnym na każdych zajęciach od początku do końca i mieć wszystkie niezbędne do pracy materiały.
2. Osiągnięcia uczniów sprawdza się w wersjach zdalnych form wypisanych w punkcie I.1 – I.6.
3. Uczeń ma obowiązek terminowego odsyłania prac zadanych przez nauczyciela.
4. W przypadku nieodsyłania prac w terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Joanna Ślęzak