

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA
ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV**

I. Formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uzyskanych przez uczniów

- 1. prace klasowe – sprawdziany: zazwyczaj po każdym przerobionym rozdziale z podręcznika**
 - obejmują wiedzę i umiejętności z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (zazwyczaj jeden rozdział z podręcznika lub materiał wybrany przez nauczyciela)
 - zapowiedziane minimum tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem materiału
 - możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym terminie przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela
 - uczeń może poprawić uzyskaną ocenę jeden raz, a w przypadku oceny niedostatecznej - aż do momentu uzyskania oceny pozytywnej
 - maksymalną możliwą oceną do uzyskania z poprawy sprawdzianu jest ocena bardzo dobra
- 2. kartkówki**
 - mogą być niezapowiedziane, ale obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych
 - kartkówki zapowiedziane obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalonego przez nauczyciela
- 3. odpowiedź ustna w tym tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne**
 - obejmuje materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalony przez nauczyciela
 - uczeń może również zostać oceniony podczas wykonywania zadań komunikacyjnych podczas pracy w parach lub grupach – sprawdzenie ogólnej umiejętności komunikowania się, oraz podczas tworzenia wypowiedzi ustnych (np. opis obrazka)
- 4. prace projektowe indywidualne lub grupowe oraz prace pisemne wykonywane podczas lekcji**
 - zapowiedziane, dotyczące wcześniej przerobionego materiału
- 5. zadania domowe : na bieżąco**
 - Uczeń jest zobowiązany do wykonywania zadań domowych - w każdym okresie ma prawo do dwóch nieprzygotowań (bz). Przy każdym kolejnym braku zadania domowego, nauczyciel odnotowuje brak w dzienniku. Braki zadań będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania (zgodnie ze statutem).

6. prace dodatkowe (pisemne, ustne)

- o tematyce i formie ustalonej przez nauczyciela lub
- o tematyce i formie wybranej przez ucznia i zaakceptowanej przez nauczyciela

II. Waga ocen

Oceny zdobyte przez uczniów ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, wypowiedzi ustnych, prac projektowych i pisemnych wykonywanych podczas lekcji mają największe znaczenie przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcowo rocznych.

III.Obowiązki ucznia

Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcje przygotowany oraz przynosić: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.

IV.Nauczanie zdalne

- Uczeń ma obowiązek być obecnym na każdych zajęciach od początku do końca i mieć wszystkie niezbędne materiały do pracy.
- Osiągnięcia uczniów sprawdza się w wersjach zdalnych form zawartych w punkcie I (1-6)
- Uczeń ma obowiązek terminowego odsyłania prac zadanych przez nauczyciela.
- W przypadku nieodsyłania prac w terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE
JĘZYK ANGIELSKI – KLASA IV
PODRĘCZNIK : Junior Explorer 4

Zakres tematyczny/ słownictwa :

- | | |
|--|---|
| - członkowie rodziny | - przedmioty kuchenne |
| - przymiotniki określające charakter | - przymiotniki określające jedzenie |
| - wygląd zewnętrzny | - czasowniki związane z kuchnią |
| - przedmioty codziennego użytku | - zwierzęta i przymiotniki je określające |
| - nazwy państw i narodowości | - czas wolny |
| - dni tygodnia | - dyscypliny sportowe |
| - przedmioty szkolne | - sprzęt sportowy |
| - pomieszczenia szkolne | - pogoda |
| - słownictwo związane z podawaniem czasu | - krajobraz |
| - pomieszczenia w domu | - słownictwo zawarte w czytankach |
| - meble | - elementy kultury brytyjskiej |
| - jedzenie i napoje | - elementy kultury polskiej |

Zakres gramatyczny:

- czasownik **to be**
- wyrażenie **have got**
- zaimki pytające
- przedimki **a/an/the**
- zaimki wskazujące **this/that, these/those**
- zaimki osobowe
- przymiotniki dzierżawcze
- dopełniacz saksoński
- liczba mnoga rzeczowników regularnych (końcówki: -s, -es, -ies)
- wyrażenie **There is/There are**
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: *a/an/some/any*
- tryb rozkazujący
- czasownik **can**
- czasowniki wyrażające upodobania
- czas Present Simple
- przysłówki częstotliwości
- przyimki czasu
- czas Present Continuous

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa - popełnia bardzo liczne błędy w pisowni oraz wymowie słów - tworzy komunikaty bardzo niejasne, fragmentaryczne – potrzebuje pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - miewa duże problemy z przypomnieniem sobie dawno poznanego słownictwa/zwrotów - potrafi operować niewielką ilością wymaganych struktur - buduje zdania w formie pisemnej oraz ustnej, lecz w większości przypadków niespójne i zakłócające przekaz komunikatu - nie jest w stanie się poprawić nawet w przypadku pytania naprowadzającego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa- zna przynajmniej połowę wymaganych słów i zwrotów - często popełnia błędy w pisowni oraz wymowie słów - często stworzony przez niego komunikat jest niejasny, fragmentaryczny, a uczeń może potrzebować pomocy od rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - uczeń czasami miewa problemy z przypominaniem sobie dawno poznanych słów i zwrotów - potrafi operować większością wymaganych struktur - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej czasami niespójne i zakłócające komunikat - czasami nie jest w stanie poprawić się w przypadku pytania naprowadzającego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie- zna większość słów i zwrotów - zdarza mu się popełniać błędy w pisowni oraz wymowie słów - stworzony przez niego komunikat jest na ogół jest jasny, a uczeń nie wymaga pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby - na ogół nie miewa problemów z przypominaniem sobie dawno poznanych słów i zwrotów - potrafi operować większością wymaganych struktur - potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej- niekiedy tylko popełniając błędy w szyku zdania - w przypadku popełnienia błędu, prawie zawsze poprawi się poprawić przy pomocy pytania naprowadzającego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie- w pełni wykorzystuje zdobytą wiedzę - rzadko kiedy popełnia błędy w pisowni bądź wymowie słów - bez problemów przypomina sobie dawno poznane słownictwo/zwroty - bardzo dobrze opanował wymagane struktury - potrafi samodzielnie budować zdania twierdzące, przeczące i pytające - stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu twierdzącym, pytającym i przeczącym - w przypadku popełnienia błędu i pytania naprowadzającego potrafi zawsze się poprawić - rozpoznaje i stosuje struktury niezbędne do skutecznej komunikacji

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi ze strony nauczyciela - rozumie niewielką liczbę zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów - potrafi zrozumieć niewielką część kluczowych informacji oraz uzyskać nieliczne informacje szczegółowe - rzadko kiedy rozpoznaje intencje rozmówców oraz sytuację komunikacyjną - miewa duże problemy z przekazaniem ustnym lub zapisaniem uzyskanej informacji z tekstu słuchanego - ma duże problemy z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia, ale może potrzebować powtórzenia lub podpowiedzi nauczyciela - rozumie przynajmniej połowę zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów i wypowiedzi - potrafi wydobyć przynajmniej połowę kluczowych informacji oraz część informacji szczegółowych - czasami miewa problemy z rozpoznaniem intencji rozmówców oraz sytuacji komunikacyjnej - czasami miewa problemy z przekazaniem ustnym lub zapisaniem uzyskanej informacji z tekstu słuchanego - czasami udaje mu się poprawnie wnioskować informacje z kontekstu na podstawie znanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną większość wypowiedzi ustnych - zwykle poprawnie reaguje na polecenia - rozumie znaczną większość zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - rzadko kiedy miewa problemy z wyszukiwaniem informacji kluczowych w tekście - zwykle rozumie intencje rozmówców - rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnej - zazwyczaj poprawnie przekazuje ustnie lub zapisem uzyskana informacje z tekstu słuchanego - z reguły nie miewa problemów z wnioskowaniem informacji z kontekstu na podstawie znanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ze słuchu - reaguje na wszystkie polecenia - rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - rozumie ogólny sens tekstu słuchanego - z łatwością wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym - z łatwością rozpoznaje intencje rozmówców, rodzaj sytuacji komunikacyjnej - potrafi sprawdzić czy otrzymana informacja jest zgodna z usłyszaną informacją oraz ją uzasadnić, a w razie potrzeby nanieść poprawki - zawsze wnioskuje informacje z kontekstu na podstawie znanych słów

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać niewiele informacji szczegółowych w tekście pisanym - rzadko potrafi określić rodzaj tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - rzadko kiedy potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - rzadko korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp., jednak może potrzebować pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać część szczegółowych informacji w tekście pisanym - często miewa problemy z określeniem rodzaju tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - rzadko kiedy potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - czasami korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp., jednak może potrzebować pomocy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać większość informacji w tekście pisanym - zwykle nie miewa problemów z określeniem rodzaju tekstu oraz celu w jakim tekst został napisany - zazwyczaj potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - zwykle poprawnie stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - zazwyczaj poprawnie korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych - potrafi wyszukać konkretne informacje w tekście - potrafi określić rodzaj tekstu oraz cel w jakim tekst został napisany - potrafi sprawdzić oraz udowodnić/uzasadnić czy informacja jest zawarta w tekście i czy jest prawidłowa czy nie - zawsze stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa/zwroty, potrafi przetworzyć tekst i poprawnie przekazać ustnie lub w formie pisemnej informację uzyskane z tekstu czytanego - z łatwością korzysta ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym , aby samodzielnie przeczytać tekst ze zrozumieniem, bądź wyszukać potrzebna fakty, dane itp.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma trudność z tworzeniem wypowiedzi pisemnych (w tym prac projektowych) zawierających pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz odpowiednie do zadania słownictwo - stworzony tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji - praca jest w większości odtwórcza - uczeń tylko częściowo zawiera wymagane zagadnienia - używa w większości niepoprawnej pisowni oraz interpunkcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń tworzy interesujące prace częściowo tylko wyczerpując temat (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne oraz słownictwo w podstawowym zakresie - potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia - używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzy interesujące prace, ale niewyczerpujące zadanego tematu (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne na ogół zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo w szerokim zakresie - potrafi zwykle w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera większość wymaganych zagadnień - na ogół poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji - poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzy interesujące i poprawne pod względem językowym prace (w tym prace projektowe) - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne oraz w wykorzystuje słownictwo w szerokim zakresie - potrafi spójny sposób zorganizować tekst - zawsze zawiera wszystkie wymagane zagadnienia - poprawnie stosuje zasady pisowni oraz interpunkcji - korzysta ze źródeł informacji w języku obcym oraz ze słownika

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Tworzenie oraz reagowanie na wypowiedzi ustne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające bardzo podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - czasami potrafi przekazać informacje, ale z trudnościami, wahając się przy tym bardzo - rzadko kiedy posługuje się poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli - bardzo często wypowiada się pojedynczymi słowami, a odpowiedzi na pytania często ograniczają się do odpowiedzi tak lub nie - czasami potrafi zadawać proste pytania i odpowiadać na nie używając do tego wzoru - używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/myśli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - czasami potrafi mówić spójnie, wahając się przy tym - czasami posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli - używa nielicznych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi częściowo opisać zdjęcie lub obrazek, ale korzystając przy tym z naprowadzających pytań - potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania, jednakże potrzebuje do tego wzoru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające dość szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy - dość poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia - dysponuje dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je w większości przypadków poprawnie w zależności od kontekstu - często używa rozmaitych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi częściowo samodzielnie opisać zdjęcie lub obrazek - potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania, jednakże czasami potrzebuje wzoru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy poprawne wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, zwrotów oraz struktur - potrafi mówić spójnie, wypowiadać się na podstawowe tematy - w sposób naturalny reaguje w sytuacjach życia codziennego - poprawnie posługuje się intonacją w celach wyrażenia znaczenia - dysponuje bardzo dużym zakresem funkcji językowych i wykorzystuje je poprawnie w zależności od kontekstu - zawsze używa rozmaitych strategii dla przekazania wiadomości/myśli - potrafi samodzielnie poprawnie opisać zdjęcie lub obrazek - potrafi zadawać i odpowiadać na proste pytania, nie potrzebując przy tym żadnej pomocy ze strony nauczyciela

<p>Wymagania edukacyjne na ocenę celującą</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia - otrzymuje maksymalne ilości punktów z prac klasowych oraz oceny celujące z prac pisemnych i wypowiedzi ustnych - jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy - wykazuje się doskonałymi umiejętnościami korzystania ze zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach komunikacyjnych w tym w sytuacjach nowych - posługuje się językiem angielskim pewnie i swobodnie, aby uzyskać i przekazać informacje rozmówcy - posługuje się językiem angielskim w celach komunikacji z nauczycielem oraz uczniami podczas lekcji - potrafi połączyć nie korzystając ze wzoru wszystkie elementy, by stworzyć poprawną gramatycznie, leksykalnie i stylistycznie dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną w języku angielskim - korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat, w tym zadań dodatkowych - jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność i potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy - efektywnie rozwija umiejętności samodzielnego uczenia się, sięga po inne źródła niż tylko podręcznik - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
--	---