

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Na lekcji języka angielskiego ocenie podlegają umiejętności i wiadomości poznane w trakcie zajęć, aktywność oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji, ćwiczenia wykonywane w trakcie zajęć, zadania domowe, kartkówki, oraz sprawdziany.

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- podręcznik
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy
- przybory do pisania
- klej
- nożyczki
- kredki

Rodzic ma możliwość kontaktu z nauczycielem w trakcie wyznaczonych zebrań, konsultacji lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

I. Formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uzyskanych przez uczniów

1. prace klasowe – sprawdziany: zazwyczaj po każdym przerobionym rozdziale z podręcznika

- obejmują wiedzę i umiejętności z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (zazwyczaj jeden rozdział z podręcznika lub materiał wybrany przez nauczyciela)
- zapowiedziane minimum tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem materiału
- możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym terminie przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela
- uczeń może poprawić uzyskaną ocenę jeden raz, a w przypadku oceny niedostatecznej - aż do momentu uzyskania oceny pozytywnej
- maksymalną możliwą oceną do uzyskania z poprawy sprawdzianu jest ocena bardzo dobra

2. kartkówki

- kartkówki zapowiedziane obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalonego przez nauczyciela

3. zadania domowe : na bieżąco

- Uczeń jest zobowiązany do wykonywania zadań domowych - w każdym okresie ma prawo do dwóch nieprzygotowań (bz). Przy każdym kolejnym braku zadania domowego, nauczyciel odnotowuje brak w dzienniku. Braki zadań będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania (zgodnie ze statutem).

4. prace dodatkowe

- o tematyce i formie ustalonej przez nauczyciela lub
- o tematyce i formie wybranej przez ucznia i zaakceptowanej przez nauczyciela

II. Obowiązki ucznia

Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcje przygotowany oraz przynosić: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.

IV.Nauczanie zdalne

- Uczeń ma obowiązek być obecnym na każdych zajęciach od początku do końca i mieć wszystkie niezbędne materiały do pracy.
- Osiągnięcia uczniów sprawdza się w wersjach zdalnych form zawartych w punkcie I (1-4)
- Uczeń ma obowiązek terminowego odsyłania prac zadanych przez nauczyciela.
- W przypadku nieodsyłania prac w terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Wymagania edukacyjne
JĘZYK ANGIELSKI – KLASA II
PODRĘCZNIK: *Gold Sparks 2*

Treści nauczania- wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów zawartych w podręczniku *Gold Sparks 2*:

- 1) *Hello again!* Poznajemy nowych bohaterów, powtarzamy liczby**
- 2) *Unit 1 School* Przybory szkolne i kolory**
- 3) *Unit 2 Clothes* Części garderoby i nowe kolory**
- 4) *Unit 3 At home* Pomieszczenia w domu i członkowie rodziny**
- 5) *Unit 4 Food* Produkty spożywcze: co lubimy, a czego nie lubimy jeść**
- 6) *Unit 5 Favourite things* Zabawki i inne ulubione rzeczy**
- 7) *Unit 6 Playtime* Umiejętności: co potrafimy, a czego nie potrafimy robić**

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;**
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;**
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.**

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub**

dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4.W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie

4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5.W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6.W zakresie reagowania uczeń:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

7.W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

1) nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Cele kształcenia:

1.Cele ogólne

Program *Gold Sparks* dla klasy drugiej realizuje cele kształcenia zawarte w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego.

Cele te opisują wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: **fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.:**

1. Obszar fizyczny - uczeń osiąga sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
2. Obszar emocjonalny – uczeń osiąga świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie;
3. Obszar społeczny – umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
4. Obszar poznawczy – uczeń osiąga umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym.

2. Cele szczegółowe

Sprawność słuchania

- stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);
- rozumienie sensu tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itd.) odpowiednich dla tej grupy wiekowej w różnych formach (nagranie, nauczyciel, inni uczniowie w klasie);
- rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania (słowami lub całym ciałem);
- rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;
- rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);
- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.

Sprawność mówienia

- stopniowe ćwiczenie poprawnej wymowy
- wyrabianie nawyków językowych przez:
- powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych interakcji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie, upodobania), stosowanie stałych wyrażen i zwrotów językowych (*formulaic chunks*) wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych

(przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przepraszenie);

- tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, np. nazywanie obiektów z otoczenia, opisywanie ich, nazywanie czynności;
- recytowanie wierszyków, rymowanek, odgrywanie dialogów i śpiewanie piosenek – samodzielnie lub w grupie;
- używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie;
- zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i eksperymentowania z językiem (bez obawy popełnienia błędu) na swój temat lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej

Sprawność czytania

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną;
- stopniowe osvajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;
- rozwijanie umiejętności czytania na głos;
- rozwijanie rozumienia ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem
- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z wypowiedzi pisemnych
- stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności (np. indywidualne czytanie znanych bajek).
- tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, np. nazywanie obiektów z otoczenia, opisywanie ich, nazywanie czynności;
- recytowanie wierszyków, rymowanek, odgrywanie dialogów i śpiewanie piosenek – samodzielnie lub w grupie;
- używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie;
- zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i eksperymentowania z językiem (bez obawy popełnienia błędu) na swój temat lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej.