

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Na lekcji języka angielskiego ocenie podlegają umiejętności i wiadomości poznane w trakcie zajęć, aktywność oraz zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji, ćwiczenia wykonywane w trakcie zajęć, zadania domowe, kartkówki, oraz sprawdziany.

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- podręcznik
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy
- przybory do pisania
- klej
- nożyczki
- kredki

Rodzic ma możliwość kontaktu z nauczycielem w trakcie wyznaczonych zebrań, konsultacji lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

I. Formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uzyskanych przez uczniów

- 1. prace klasowe – sprawdziany: zazwyczaj po każdym przerobionym rozdziale z podręcznika**
 - obejmują wiedzę i umiejętności z więcej niż trzech jednostek lekcyjnych (zazwyczaj jeden rozdział z podręcznika lub materiał wybrany przez nauczyciela)
 - zapowiedziane minimum tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem materiału
 - możliwość poprawy sprawdzianu w ustalonym terminie przez nauczyciela, jednak nie później niż dwa tygodnie po oddaniu sprawdzianu przez nauczyciela

- uczeń może poprawić uzyskaną ocenę jeden raz, a w przypadku oceny niedostatecznej - aż do momentu uzyskania oceny pozytywnej
- maksymalną możliwą oceną do uzyskania z poprawy sprawdzianu jest ocena bardzo dobra

2. kartkówki

- kartkówki zapowiedziane obejmujące materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, bądź materiał wcześniej ustalonego przez nauczyciela

3. zadania domowe : na bieżąco

- Uczeń jest zobowiązany do wykonywania zadań domowych - w każdym okresie ma prawo do dwóch nieprzygotowań (bz). Przy każdym kolejnym braku zadania domowego, nauczyciel odnotowuje brak w dzienniku. Braki zadań będą brane pod uwagę przy wystawianiu ocen z zachowania (zgodnie ze statutem).

4. prace dodatkowe

- o tematyce i formie ustalonej przez nauczyciela lub
- o tematyce i formie wybranej przez ucznia i zaakceptowanej przez nauczyciela

II. Obowiązki ucznia

Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcje przygotowany oraz przynosić: zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.

IV.Nauczanie zdalne

- Uczeń ma obowiązek być obecnym na każdych zajęciach od początku do końca i mieć wszystkie niezbędne materiały do pracy.
- Osiągnięcia uczniów sprawdza się w wersjach zdalnych form zawartych w punkcie I (1-4)
- Uczeń ma obowiązek terminowego odsyłania prac zadanych przez nauczyciela.
- W przypadku nieodsyłania prac w terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Wymagania edukacyjne
JĘZYK ANGIELSKI – KLASA I

PODRĘCZNIK : *Super Heroes*

Treści nauczania- wymagania szczegółowe

1.Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów zawartych w podręczniku *Super Heroes*

0.Starter.

Zakres tematyczny:

- 1.Poznajemy bohaterów naszego podręcznika, przedstawiamy się i słuchamy historyjki.
2. Poznajemy polecenia używane w klasie.

Unit 1 Me and my school.

Zakres tematyczny:

- 1.Poznajemy nazwy przyborów szkolnych.
- 2.Poznajemy nazwy kolorów.
- 3.Witamy jesień i organizujemy pierwszy dzień jesieni.

Unit 2 Me and my body.

Zakres tematyczny:

- 1.Poznajemy nazwy części ciała.
- 2.Liczymy do dziesięciu.
- 3.Wskazujemy i nazywamy części ciała.

Unit 3 Me and my family.

Zakres tematyczny:

- 1.Poznajemy nazwy członków rodziny.

2. Poznajemy nazwy zwierząt domowych.
3. Nazywamy i opisujemy zwierzątka.
4. Rozmawiamy o świętach Bożego Narodzenia.

Unit 4 Me and my books.

Zakres tematyczny:

1. Poznajemy nazwy postaci z bajek.
2. Opisujemy wygląd i emocje.

Unit 5 Me and my home.

Zakres tematyczny:

1. Poznajemy nazwy pomieszczeń oraz elementów domu.
2. Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w domu.

Unit 6 Me and my places.

Zakres tematyczny:

1. Poznajemy nazwy miejsc, w których spędzamy czas.
2. Poznajemy nazwy czynności oraz wskazujemy kierunki.

Unit 7 Me and my picnic.

Zakres tematyczny:

1. Poznajemy nazwy jedzenia i napojów.
2. Liczymy do dwudziestu.

Unit 8 Me and my summer.

Zakres tematyczny:

1. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami.
2. Poznajemy nazwy rzeczy i miejsc związanych z biwakiem.
3. Opowiadam o tym, co mamy w plecaku.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

-reaguje na polecenia;

-rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

-znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

-rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

-znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

-powtarza wyrazy i proste zdania;

-tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

-recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

-używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

-przepisuje wyrazy i proste zdania;

-pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

-pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

-reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

-przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co

potrafi robić;

-zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

-stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

-wyraża swoje upodobania.

7.W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Cele kształcenia:

1.Cele ogólne

Program *Super Heroes* dla klasy pierwszej realizuje cele kształcenia zawarte w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego.

Cele te opisują wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: **fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.:**

1.Obszar fizyczny - uczeń osiąga sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;

2. Obszar emocjonalny – uczeń osiąga świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie;

3.Obszar społeczny – umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii

4.Obszar poznawczy – uczeń osiąga umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym.

2. Cele szczegółowe

Sprawność słuchania

- stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);
- rozumienie sensu tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itd.) odpowiednich dla tej grupy wiekowej w różnych formach (nagranie, nauczyciel, inni uczniowie w klasie);
- rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania (słowami lub całym ciałem);
- rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;
- rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);
- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.

Sprawność mówienia

- stopniowe ćwiczenie poprawnej wymowy
- wyrabianie nawyków językowych przez:
 - powtarzanie chóralskie i indywidualne, powtarzanie typowych interakcji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie, upodobania), stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych (przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przepraszanie);
 - tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, np. nazywanie obiektów z otoczenia, opisywanie ich, nazywanie czynności;
 - recytowanie wierszyków, rymowanek, odgrywanie dialogów i śpiewanie piosenek – samodzielnie lub w grupie;
 - używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie;
 - zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i eksperymentowania z językiem (bez obawy popełnienia błędu) na swój temat lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej

Sprawność czytania

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną;

- stopniowe oswajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;
- rozwijanie umiejętności czytania na głos;
- rozwijanie rozumienia ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem
- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z wypowiedzi pisemnych
- stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności (np. indywidualne czytanie znanych bajek